

## СТАНОВИЩЕ

от

доц. д-р Огняна Атанасова Георгиева-Тенева

Нов български университет

Департамент „Нова българистика“

1.3. Педагогика на обучението по ...

относно

конкурса за академичната длъжност „доцент“

в област на висше образование 1. Педагогически науки,

професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по...

(Методика на обучението по английски език)

с единствен кандидат Мария Петрова Нейкова

### **I. Оценка за съответствие с минималните национални изисквания и с изискванията на НБУ**

Изявите на гл. ас. д-р Мария Нейкова в научноизследователската, преподавателската и административната сфера покриват националните и вътрешноуниверситетските изисквания за заемане на академичната длъжност „доцент“.

### **II. Изследователска дейност и резултати**

#### 1. Оценка на монографичния труд

Хабилитационният труд „Дейностно ориентиран подход към изучаването на чужд език в контекста на електронното обучение от смесен тип“ (София, Фраго, 2015, 146 стр.) има актуална тема, която през последните години фокусира вниманието на ред педагози и методици. Широката притегателност и дори улегналост на изследователския проблем отваря пред Мария Нейкова възможности за многостранно контекстуализиране на собствения научен предмет, а от друга страна, представлява предизвикателство за разгръщане потенциала на един доказано ефективен образователен подход и за изнамиране на негови нови, по-високи версии. Вторият залог за актуалност на хабилитационния труд е свързването на обучението със съвременните електронни технологии. Прагматизирането на педагогиката на чуждия език в двете посочени сфери е централна задача на комуникативното преподаване и учене. Изборът на изследователска проблематика е обоснован и полезен, той се вписва в търсенията на днешния образователен конструктивизъм.

Информационните и електронните технологии са разгледани през призмата на съществуващата дискусия за използването им в обучението по чужд език. Мария Нейкова споделя виждането за смесен тип обучение, съчетаващо традиционното контактно обучение с електронното. Множество цитати от научни трудове, анотации и позовавания на разнообразни специализирани източници сплитат аргументативна мрежа, улавяща важни постановки за съвременната роля на информационните технологии в образованието. Без да цели вдълбочаване в теоретичните си основания, трудът представя достатъчно гледища за педагогическия смисъл от включването на електронни технологии в съвременното образование и в частност в обучението по чужд език. В реферативното изграждане на теоретичния изследователски базис Мария Нейкова разкрива способност да се ориентира в едно обширно научно пространство, както и умение да селектира, систематизира и достоверно да пресъздава съществуващи изследователски постижения. Репрезентирането на чужд опит по избраната научна тема представлява ясно различим акцент в коментирания изложение, без това да омаловажава стремежа към допълнително проблематизиране на избраната тема, особено в посоката на понятийно-терминологичното прецизиране.

Специално внимание заслужава постановката, че при обвързване на смесеното контактно-дистантно обучение със съвременните теории на комуникацията се стига до по-високи и по-трайни резултати във всяка една от четирите сфери на общуването – говорене, слушане, четене и писане. Трудът представя и един полезен ефект от колаборативното учене, който стои отвъд лингвистичните и комуникативните компетентности – създаването на езикови и електронни общности. Това вече е влог в социокултурните умения на обучаваните, в способностите им за конструктивно взаимодействие.

Водещата тема на изследването получава теоретично осветляване в съответствие с положението ѝ на най-високо стъпало в пирамидата на ученето, ако си послужим с известната метафора на Курт Левин. Информативно-реферативният характер на изложението съдейства за уплътняване в диахронен и в синхронен план на представата за дейностно изучаване на чужд език. Фокус на вниманието тук са понятията *метод* и *похват* и обучението чрез задачи, решаване на проблем и проектна работа. Ключовият педагогически въпрос за ефективното преподаване и учене намира модерен отговор с практическа приложимост. Примерните задачи, представеният опит за подготвяне и изнасяне на презентации, за планиране и провеждане на дискусии, за правене на резюме жалонират дейностния тип чуждоезиково обучение. Нека тук изтъкнем, че цената на една

методическа разработка може да се мери както с нейната иновативност, така и с приноса ѝ за стабилизиране и допълнително оценностяване на практики, които вече са довели до добър резултат. Полезна страна на разработката е представянето на структурен модел за репродуктивни и продуктивни речеви дейности с посредничеството на съвременни електронни технологии. Представеният опит обогатява методическия дискурс и би могъл да е полезен на учители, университетски преподаватели, автори на учебници и помагала по английски език и други чужди езици.

## 2. Оценка на приносите на останалите приложени публикации

В конкурса за доцент Мария Нейкова участва с още една монография, 5 статии в реферирани издания и други 17 в различни сборници и списания с широка видимост. Повечето публикации се намират в близка тематична връзка. Съдържателните линии в това единно изследователско поле се кръстосват, успоредяват или удължават, следвайки посоката за модернизиране на преподаването и ученето. Може да се каже, че публикациите на Мария Нейкова представляват интертекст на диалогичните взаимодействия, които осигуряват разгръщане на общата идея за систематизирано и коректно представяне на апробирана педагогическа информация. Балансът между теоретизиране и представяне на добри практики придава на изследователския корпус допълнителна убедителност. Приветствие заслужава и включването в обучението по английски език на художествени текстове, както и представянето на методически идеи за тяхното интерпретаторско изпълнение.

Разработките на Мария Нейкова са четивни, написани са на хубав език, което е косвен знак на овладяност на материала и предпоставка за неговото леко възприемане.

## 3. Цитиране от други автори

По данни на Библиотеката на НБУ разработки на Мария Нейкова са цитирани от други автори 23 пъти.

## 4. Оценка на резултатите от участие в изследователски и творчески проекти и приложение на получените резултати в практиката

Кандидатката е участвала в два проекта с външно финансиране и в един по договор с Казахския хуманитарно-юридически иновативен университет. Положителна оценка в тях заслужават продуктивните усилия за обновяване на чуждоезиковото обучение при използване на съвременни методи, подходи и образователни техники.

## **III. Учебна и преподавателска дейност**

Нормативната заетост на Мария Нейкова покрива нормативните изисквания. Оценката на студентите за преподавателската ѝ дейност е висока. Наред със

задължителния хорариум тя изпълнява и ред допълнителни учебни проекти, преди всичко семинари извън университета. Конкурсите сред средношколци са важни както сами по себе си, така и заради усилието за установяване на приемственост между гимназиалното и висшето образование.

#### **IV. Административна и обществена дейност**

Мария Нейкова е била програмен консултант, член на Програмен съвет, член на Комисията по акредитация към БФ, член на комисията за разглеждане на проекти към фонд „Учебни програми“ – ФБО, директор на базова програма „Приложна лингвистика“ към департамент „Приложна лингвистика“.

Членува в Асоциацията на преподавателите по английски език.

Въз основа на всичко казано предлагам на гл. ас. д-р Мария Нейкова да бъде присъдена академичната длъжност „доцент“.

София, 22 декември 2019

Автор на становището:

(доц. д-р Огняна Тенева)